

**Asociación Gremial del Magisterio de Entre Ríos
– Comisión Directiva Central –
Proyecto de Formación Docente Convocatoria 2019-2020**

“El oficio de ser Maestra Jardinera, hoy.”

**Línea de formación en la que se encuadra el proyecto:
Historia del Sistema Educativo y Políticas Públicas.**

- a) Huellas en la cultura magisterial (discursos y prácticas) que hacen a la construcción de identidades y de matrices socio-culturales.**

Seccional Paraná

Datos de los responsables:

Alvarez Patricia María de Lourdes

DNI 22850618

Correo: pato_72_517@hotmail.com

Salamone Ana María

DNI 22837889

Borgetto Andrés

DNI 17963528

1-Denominación del Proyecto:

SEMINARIO TALLER NIVEL INICIAL AGMER

El oficio de ser Maestra Jardinera, hoy.

2-Justificación de la propuesta:

Desde la Secretaría de Educación Inicial de la Seccional Paraná de AGMER proponemos ofrecer una instancia de formación para las compañeras del Nivel. Así, favoreceremos no sólo un espacio de reflexión y encuentro, sino también la conveniente articulación y lazo entre lo gremial y la cotidianeidad escolar del día a día del oficio docente de nivel inicial, su devenir histórico y el presente con políticas neoliberales *"con apariencia a tender hacia la profesionalización del magisterio, aunque con un trasfondo precarizador de la propia profesión"*¹

Reflexión, en cuanto a ser conscientes y revalorizar el trabajo realizado en esas ceremonias rutinarias que acontecen en las salas del jardín cada día y que van más allá de meras manualidades o canciones infantiles para recordar el momento siguiente.

Este proyecto surge a partir de intercambios con las compañeras, en el sentido de avisorar ciertos límites en los Diseños Curriculares, en relación al abordaje de cómo se constituye la subjetividad hoy, en niños y niñas y cómo pensar la institución escolar en épocas de turbulencia social.

Entendemos que muchas compañeras, por su propio ejercicio de la docencia, no siempre han tenido la oportunidad de formarse en estas puntuaciones o si lo hicieron, necesitan de una conveniente profundización.

Por esto, es interesante que sea un encuentro para visitar esas prácticas tan naturalizadas que encierran mucho más que el amor y el cariño implícito en el imaginario colectivo de ser "Maestra jardinera".

3-Perfil de los destinatarios:

El proyecto está dirigido a docentes y directivos del nivel inicial afiliados de Agmer.

4-Fundamentación:

Los procesos de aprendizaje implican la presencia de un sujeto que aprende, un objeto o contenido a aprender y un componente situacional, un contexto que pone en cierta relación los elementos en juego. En cualquier situación de aprendizaje operan las características del sujeto que aprende, las del contenido a apropiarse y las del contexto en que este proceso se produce.

El sujeto que aprende es un alumno y ser alumno tiene ya una serie de implicancias sobre factores que obran sobre la motivación, las condiciones en las que se está aprendiendo, las prácticas de evaluación y las expectativas de logro que regularán las prácticas de enseñanza que orientarán tales aprendizajes.

Apropiarse de una mirada crítica permite construir un saber sobre las organizaciones educativas en los contextos de acción y trabajo del docente, a partir de los distintos documentos del Consejo General de Educación como los Lineamientos Curriculares

¹ Miguel Andrés Brenner "La escuela como práctica política" - Octubre 2011- Librería Social Universitaria- Pag 52

para la Educación Inicial, el Marco Pedagógico y Normativo para el Nivel Inicial, que se entretejen con un saber teórico acerca de lo institucional para sostener las prácticas cotidianas. Entre el ideal de los documentos sobre las instituciones y el trabajo docente, se producen tensiones que permiten o no la reflexión, la autodeterminación y la construcción colectiva de nuevos saberes en el devenir cotidiano.

Los contenidos están definidos de acuerdo a decisiones culturales, que se concretan en decisiones curriculares sobre fines, objetivos. Si bien los contenidos son de una enorme variedad, el sentido de lo escolar implica ampliar o cuestionar el horizonte de la vida cotidiana de los sujetos. Dominar explicaciones científicas implica, muchas veces, el desarrollo de un conocimiento contra-intuitivo y la sujeción a formas de validación y argumentación muchas veces, complejas.

El contexto es la escuela, esto es, una institución con formas de organización del trabajo específicas, normativas que regulan la concreción de sus fines y la convivencia de lo que pertenecen a ella, formas de comunicación particulares (Baquero, 2014)

En relación a la evaluación, podemos reconocer modelos cuantitativos -que se distinguen por poner el acento en la satisfacción de los objetivos planteados y, por lo tanto, en el cumplimiento del currículum o en el cambio de las adquisiciones de los alumnos al diferenciar lo que se sabía con lo que se sabe una vez acontecido el aprendizaje-, y modelos cualitativos, que adoptan miradas reflexivas, comprensivas e interpretativas respecto de los cambios que se suceden en los aprendizajes y en el impacto de la subjetividad de los evaluadores, sus expectativas y representaciones en esos actos o reconocimientos. Si entendemos el proceso de conocer como un lento proceso en el que se empeña, sustantivamente, la reflexión para la comprensión, es lícito identificar un inicial "escaso" rendimiento hacia otros procesos o niveles de conceptualización del mundo y las cosas (Litwin, 2013)

Así, en tanto terreno-territorio-campo, la pedagogía está constituida por un conjunto de saberes y reflexiones en torno a los procesos educativos en sentido amplio, es decir, como formas de transmisión de las culturas, de los modos de sentir, de actuar, que los adultos enseñan a las nuevas generaciones. En este sentido, educare significa criar, nutrir, alimentar, y también ex -ducere que equivale a sacar, llevar, o conducir de adentro hacia afuera, extraer. La preponderancia de uno de los dos sentidos de estas raíces etimológicas de educación, lleva a diversas corrientes pedagógicas.

La educación tradicional centrada en la acción de "poner" algo en el sujeto, convirtiéndolo en un receptáculo pasivo de conocimientos, se emparenta con la idea de con-formar a alguien, de "fabricarlo". A su vez, la focalización en los procesos de "sacar" del sujeto, de ayudarlo a desarrollar lo que le es propio, vienen de acompañar la idea de formar, sin definiciones previas, poniéndose en una posición de escucha.

La consideración e integración de ambas acepciones permite pensar la educación como proceso que acompaña la constitución de sujetos plenos que integren su ser individual y social (Soto- Violante, 2008)

Mercedes Minicelli, en su obra "Ceremonias mínimas", relata su paso por el profesorado evocando "...cuando alguien decía que había elegido la docencia <porque le gustaban los chicos>, ella le respondía que <ese no era un motivo para ser docente>... la docencia era una de las profesiones más difíciles, sobre todo la de preescolar y que, si alguien en serio quería ser docente, debería plantearse <el deseo por la tarea de enseñar y aprender>. Su respuesta implicaba el concepto de educación en el sentido más amplio; un oficio humano entendido como una praxis.

<Para ser docente habría que estudiar>, porque el amor a los niños no era docencia.”² En este sentido, proponemos instancias de intercambio —a modo de taller— para analizar no sólo determinadas escenas institucionales, significativas, sino también cómo operan los procesos de subjetivación en el entramado institucional del Jardín de Infantes. Aquí, el Jardín, no sólo es un lugar de transmisión de conocimientos, sino de re-subjetivación, nos dice Silvia Bleichmar. La función del docente es posiblemente la primera mirada humanizante que se establece con el niño y la niña que no es puramente familiar. Como docentes tenemos que transmitir, muchas veces, nuestra expectativa de que, en ellos, en los niños y las niñas, estamos nosotros: nuestros sueños de un mundo mejor y que son nuestra propia contigüidad. Esto tiene que ver, diría de nuevo Bleichmar, con la profunda creencia en la potencialidad del otro humano.

De este modo, el marco teórico que fundamentarán los talleres es el socio análisis, esto es, el entrecruzamiento de los estudios de la sociología crítica y la perspectiva psicoanalítica. Aquí, el psicoanálisis a diferencia de otras perspectivas teóricas no parte de la idea de un "sujeto", "yo", "individuo" o "persona" constituida en oposición o en forma autónoma respecto de "lo grupal", "lo colectivo" o lo "institucional". Toda psicología individual, es psicología social, nos recordará Freud. Sabemos que con esta teoría podemos trabajar los intrincados y complejos mecanismos y operaciones que se deben producir para que se pueda constituir un sujeto a partir de las reglas, leyes y órdenes que una comunidad y sus instituciones se den. Se pueden seguir los órdenes no conscientes y actuantes en las relaciones entre ellos.

En los talleres intentaremos apreciar el lugar de fundamento que tiene la institución para la vida psíquica de los sujetos. Lugar que es profundamente paradójico y conflictivo, donde el malestar es parte constitutiva. Analizaremos, entonces, la situación del malestar en nuestra época a la luz de lo que Freud consideró el malestar de su tiempo, para apreciar la emergencia de nuevas formas de lazo social, y nuevas formas de subjetivación.

Estas instancias cobran relevancia en momentos en que las políticas públicas y la escuela pública misma, están siendo nuevamente atacadas por políticas neoliberales. Por ello, es necesaria una precisa contextualización histórico política de en dónde estamos y cuáles son las tareas y desafíos de ser maestra jardinera, hoy.

5-Objetivos:

General

Generar un espacio de formación que propenda a la reflexión del oficio de la maestra jardinera, hoy.

Específicos

- Visibilizar y fortalecer lazos entre el Jardín de Infantes y el gremio, a partir de las políticas neoliberales y su impacto en las instituciones.
- Constituir una red de trabajo en conjunto en torno a los desafíos, saberes y experiencias sobre las prácticas docentes en los Jardines de Infantes de la provincia.

² Minicelli, Mercedes "Ceremonias mínimas. Una apuesta a la educación en la era del consumo" - Agosto 2013- Homo sapiens- Pag 22

Propósitos

- Habilitar un espacio para visibilizar y fortalecer lazos entre el Jardín de Infantes y el gremio, a partir de las políticas neoliberales y su impacto en las instituciones.
- Favorecer un espacio de análisis colectivo de las prácticas docentes en los Jardines de Infantes, desde la perspectiva del socio-análisis.
- Tematizar y sistematizar en clave de "desafíos", potenciales problemas de las prácticas docentes en los Jardines de Infantes, e identificar problemáticas comunes.
- Favorecer espacios de formación de las compañeras, desde una perspectiva participativa.

6-Contenidos:

- La constitución de la subjetividad en contextos turbulentos. La constitución del sujeto desde el punto de vista freudiano: en qué sentido las subjetividades y las infancias han cambiado en contextos neoliberales. Así, entendemos que las identidades infantiles se vieron afectadas por procesos de *homogeneización* y *heterogeneización* sociocultural: se uniformiza la cultura infantil, como resultado de una cultura global sobre la infancia, a la vez que aumenta la desigualdad social, que generó una mayor e irreversible distancia entre las formas de vida infantil.³

Aquí, entenderemos a la infancia como una construcción social, en donde la constitución de la niñez como sujeto sólo puede ser analizada en la tensión estrecha que se produce entre la intervención del adulto y la experiencia del niño, como así también, las regularidades que marca una sociedad en una época determinada y las trayectorias individuales que da como resultado un tipo de subjetividad. Así, el niño, la niña está en proceso de constitución: vive, juego, sufre y ama en condiciones más complejas, diversas y desiguales.⁴

- La institución Jardín de Infantes. Su lugar en la introducción de la cultura. El malestar y el oficio docente. Cómo sostener la tarea con otros. Las políticas del Estado de Bienestar y su puesta en crisis a partir de las políticas neoliberales: su impacto en las instituciones, entre ellas, el Jardín de Infantes. El concepto de institución es retomado desde el campo del análisis institucional: la función de la institución es regular el comportamiento individual. Toda institución tiene un carácter bifronte, ya que toda institución nos preexiste y nos constituye, a la vez.⁵ Las marcas analógicas de las distintas instituciones que nos constituyeron como sujetos, conformaron una subjetividad "estatal"⁶. Esta subjetividad hizo estallar el neoliberalismo.
- El oficio docente y su construcción como trabajadoras de la educación. Las luchas, las conquistas y los desafíos de la Educación Inicial. El papel del

³ Carli Sandra (2006) La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Paidós Ed. Bs As.

⁴ Bleichmar Silvia (1993) La fundación de lo inconsciente. Ed. Amorrortu. Bs. As.

⁵ Fernández Lidia (2004) Instituciones educativas. Paidós Editorial. Bs. As.

⁶ Lewkowicz Ignacio (2004) Pensar sin estado. Paidós Editorial. Bs. As.

sindicato en tiempos de incertidumbre y malestar generalizado, provocados por el neoliberalismo.

Conceptualmente nos paramos como trabajadoras de la educación. Eso significa que nuestra lucha y nuestras conquistas se enmarcan en el interior del sistema educativo. De allí nuestra reivindicación de nuestras luchas, porque la educación es un derecho y no una mercancía o un servicio. Hoy la privatización de la educación pasa por la transferencia de recursos a sectores de poder, sean fundaciones, empresas u ONG, una tendencia privatizadora en la formación y en las evaluaciones estandarizadas.⁷

7-Metodología de trabajo:

La propuesta de formación asume la modalidad de Seminario-taller ya que permite articular desde situaciones problemáticas concretas aspectos teóricos y metodológicos. Se prevé el trabajo reflexivo de los textos propuestos en la bibliografía, ubicando categorías centrales a la luz del análisis de la vida cotidiana escolar, estudios de casos y la revisión crítica de las instituciones educativas donde se desempeñan las docentes.

Se ha previsto la realización de producciones escritas a producirse entre los encuentros con el propósito de abordar distintas consignas vinculadas con la vida institucional que habiliten trabajar nuevas miradas construidas con las perspectivas teóricas trabajadas.

En los encuentros las actividades que se proponen incluyen:

- Desarrollo teórico-práctico tipo taller.
- Sondeos exploratorios.
- Acompañamiento y consultas.
- Evaluación

Se realizarán tres (3) encuentros de formación de seis horas (6) cátedras presenciales, seis horas (6) no presenciales más un encuentro de evaluación equivalente a seis horas (6) cátedras, con un intervalo de dos (2) a tres (3) semanas entre encuentros. En cada jornada se desarrollarán los siguientes momentos: exposición teórica del contenido planificado para la jornada, taller de análisis, observación y discusión de textos y materiales audiovisuales y orientaciones para el desarrollo del trabajo.

8-Estrategias de seguimiento:

- Acompañamiento y consultas.
- Comentarios sobre lecturas y análisis de la bibliografía seleccionada.

9-Recursos:

- Cañón.
- Pizarrón
- Papel afiche, marcadores.
- Equipo de sonido.

10- Bibliografía: se trabajará la siguiente bibliografía en el seminario.

⁷ Feldfeber Myriam y otros (2019) La privatización educativa en Argentina. Secretaría Educación CTERA

- AGENO; Raúl (1997) El sujeto del aprendizaje en la institución escolar. Homo Sapiens Ediciones
- ANDRETICH, Gabriela: Pensando las instituciones educativas. Santa Fe, Instituto Rosa Ziperovich AMSAFE, 2001
- BLEGER, José: Psicología de la Conducta. Bs. As. Ed. Paidos, 2015
- BLEICHMAR, Silvia (2008) Violencia Social- Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades. Ed. Noveduc. Bs. As
- BRENNER, Miguel Andrés (2011) La escuela como práctica política. AGMER editora. Paraná- Entre Ríos
- BUTELMAN IDA (1991) Psicopedagogía institucional. Ed. Paidos. Bs As.
- DUSCHATZKY, Silvia- Birgin, Alejandra: ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Ed. FLACSO- Manantial 2001
- FERNÁNDEZ, Lidia: "Instituciones Educativas" Paidós. Grupos e Instituciones. Bs.As. 1994.
- FERNANDEZ PAIS, Mónica (2018) Historia de la Pedagogía de la educación inicial. Desde el Proyecto sarmientino hasta los inicios del siglo XXI. Homo Sapiens. Rosario, Santa Fe
- FREUD, Sigmund: Psicología de las masas y análisis del yo. Bs. As. Ed. Amorrortu, 1986
- FRIGERIO Graciela, POGGI, TIRAMONTI: Instituciones Educativas. Cara y Ceca. Bs. As. Ed. Troquel, 1992
- GARAY, Lucía: La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones. Bs. As. En BUTELMAN, Ida: Pensando las instituciones. Bs. As. Ed. Paidos, 2010
- CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN, Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial, de Entre Ríos (2008)
- LEWKOWICZ, Ignacio y COREA, Cristina: Pedagogía del aburrido. Bs. As. Ed. Paidós, 2004
- Marco Pedagógico Normativo del Nivel Inicial (2010)
- MINICELLI, Mercedes (2013) Ceremonias mínimas. Una apuesta a la educación en la era del consumo. HomoSapiens- Rosario- Santa Fe
- NICASTRO, Sandra: Revisitar la mirada sobre la escuela. Rosario, Homo Sapiens Ediciones, 2006
- PONCE, Rosana (2017) Los derroteros del Jardín de infntes contra viento y marea, en N. A. Simón, Ponce R. E, &A.M. Encabo, Apuntes de Historia y política del Nivel Inicial- EdunLu. Luján- Buenos Aires
- SANCHEZ Angela (2011); Aportes y límites de la teoría psicoanalítica en el campo de la educación, en La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención. Elichiry Nora (comp.) Noveduc 2011
- SNUNUT Zuta Gal (2011) Organización de jardines infantiles y maternos. Ed. NOVEDUC Bs. As.

10-Evaluación:

Al finalizar la capacitación, las talleristas deberán realizar una monografía escrita, individual con la siguiente consigna de trabajo:

- a) Construir un texto que recupere las problemáticas trabajadas, señalando cómo afronta, en su oficio, los dilemas propuestos por Duschatzky, en su texto.
- b) Plantee preguntas, dudas e interrogantes surgidos en la capacitación.

FECHA DE ENTREGA: Un mes después de la finalización de los talleres.

11-Cronogramas de los encuentros:

Carga horaria de formación específica para equipos responsables:

***Carga horaria presencial total:** veinticuatro (24) horas cátedras desarrolladas en tres encuentros presenciales más uno de evaluación, de seis (6) horas cátedras cada uno.

***Carga horaria para actividades no presenciales:** seis (6) horas cátedras para actividades no presenciales.

***Carga horaria total:** treinta (32) horas cátedras.

Carga horaria para asistentes:

***Carga horaria actividades no presenciales:** cuatro (6) horas cátedras.

***Carga horaria total:** veintidós (32) horas cátedras

12- Asistencia mínima: 90%

13-Cupo: 50 asistentes, dirigido a afiliados de AGMER, gratis.

TALLERES

Taller 1 La constitución de la subjetividad en contextos turbulentos.

Contenidos: La constitución de la subjetividad en contextos turbulentos. La constitución del sujeto desde el punto de vista freudiano: en qué sentido las subjetividades y las infancias han cambiado en contextos turbulentos –contextos modificados por las políticas neoliberales-.

- Presentación del grupo
- Exposición: Constitución subjetividad desde el punto de vista freudiano.
- Trabajo grupal: ¿Cuáles son los desafíos más acuciantes, hoy, en el oficio de Jardinera?

Intercambio/ Puesta en común

Taller 2 La institución escolar en contextos de incertidumbre

Los desafíos de la tarea en el Jardín de Infantes.

Contenidos: La institución Jardín de Infantes. Su lugar en la introducción de la cultura. El malestar en la tarea. Cómo sostener la tarea con otros.

- Exposición: Diferenciación institución/organización.
- Trabajo grupal: Señalar fortalezas y debilidades de mi Jardín
- Intercambio/ Puesta en común

Taller 3 La lucha sindical.

El oficio docente pensado desde la concepción de trabajadoras de la educación.

Contenidos: El oficio docente y su construcción como trabajador de la educación. Las luchas, las conquistas, los desafíos del Nivel Inicial. El papel del sindicato en las luchas como trabajadoras.

- Contextualización histórica como trabajadores de la educación.

- Las luchas de la Educación Inicial.
- Trabajo grupal: ¿Cómo el sindicato contribuye a construir lazos subjetivos y dar pertenencia a la trabajadora del Jardín de Infantes?
- Intercambio/ Puesta en común

Taller 4 - Evaluación

En el taller 3 se presentarán las consignas para la evaluación de los talleres.

Las talleristas deberán realizar una monografía escrita, individual con la siguiente consigna de trabajo:

- a) Construir un texto que recupere las problemáticas trabajadas, señalando cómo afronta, en su oficio, los dilemas propuestos por Duschatzky, en su texto.
- b) Plantee preguntas, dudas e interrogantes surgidos en la capacitación.